

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОКУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Согласовано:

Председатель УС

Протокол № _____

от «___» _____ 2025 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Кокуйская
СОШ №2»

_____ Чандышина Н.В.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МОУ «Кокуйская СОШ №2»
«Пятое время года»
(комплексная, краткосрочная)

Пгт Кокуй, 2025

Оглавление

№	Разделы	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Перечень организаторов программы	5
3.	Пояснительная записка	6
4.	Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 2024г. на базе МОУ «Кокуйская СОШ №2»	7
5.	Цель и задачи программы	9
6.	Участники программы	10
7.	Этапы реализации программы	11
8.	Сроки действия программы	13
9.	Содержание деятельности	13
10.	Механизм реализации программы 10.1. Принципы 10.2. Сюжетно-игровая модель 10.3. Примерный календарный план мероприятий 10.4. Режим дня 10.5. Система контроля над реализацией программы	17
11.	Условия реализации программы 11.1 Научно – методическое обеспечение 11.2. Мотивационные условия 11.3. Материально-техническое обеспечение 11.4. Кадровое обеспечение программы. 11.5. Финансовое обеспечение 11.6. Критерии эффективности программы	29
12.	Смета расходов	33
13.	Факторы риска и меры их профилактики	33
14.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	33
15.	Мониторинг воспитательного процесса	34
16.	Список литературы	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения в 2025 г.
Полное название программы	«Пятое время года» - комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Сроки реализации программы	декабрь 2024 – июнь 2025
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организованного отдыха детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. • Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. • Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости к своей малой Родине, стране.
Направление	Личностное развитие

деятельности	Коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Экологическое Проектно - исследовательское
Краткое содержание программы	<p>Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.</p> <p>На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров отрядов ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику, По окончании смены каждый участник смены получает памятный подарок.</p> <p>В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года».</p>
Ожидаемый результат	<p>В конце реализации программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. - повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей и толерантности. - расширение кругозора детей. - повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. - развитие УУД в результате занятий в кружках. - снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
Название организации Авторы программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2». Боробова Л.А., заместитель директора по воспитательной работе. Комогорцева Евгения Леонидовна, учитель начальных классов.
Почтовый адрес учреждения, телефон	673530 Забайкальский край, Сретенский район, пгт Кокуй, улица Луговая, 1 дом 60.
ФИО руководителя учреждения	Чандышина Н.В.
ФИО автора программы	Боробова Л.А., заместитель директора по воспитательной работе. Комогорцева Евгения Леонидовна, учитель начальных классов.
Финансовое обеспечение программы	Средства краевого бюджета, софинансирование родителей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ

Организаторы программы:

- Управление образованием МР «Сретенский район»
- педагогический коллектив МОУ «Кокуйская СОШ № 2»;
- Центр цифрового образования IT-CUBE МОУ «Кокуйская СОШ №2»;
- психологическая служба МОУ «Кокуйская СОШ № 2»;
- библиотека МОУ «Кокуйская СОШ №2»;
- школьный спортивный клуб «Sport - Time»;
- родители (законные представители)

Партнеры программы:

- ГУСО ССРЦ имени С.Г. Киргизова;
- МУДО «Сретенский Дом детского творчества»;
- МУК БИКДО г.п. «Кокуйское»;
- кинокомпания «Авангард»;

- ГУЗ «Сретенская ЦРБ»;
- ИП Овчаренко.

Участники программы:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- обучающиеся в возрасте от 6 до 11 лет;
- родители (законные представители)
- инструктор по физическому воспитанию
- музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательный персонал 4
- активисты Движения Первых (из числа обучающихся школы)
- библиотекарь школы
- психолог школы
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА» В 2024г. НА БАЗЕ МОУ «КОКУЙСКАЯ СОШ №2».

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В период с 01.06.2024 по 26.06.2024 года была организована смена, реализована комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Целью программы было: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого, физического и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В период июня 2024 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 85 человек. Лагерь начал свою работу с 01 июня.

Программа летнего лагеря «Радуга» позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка, механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного.

Лагерь с дневным пребыванием - это место для активного отдыха ребенка, которое дает ему возможность раскрыться, приблизиться к самореализации. С одной стороны летний лагерь с дневным пребыванием - пространство для оздоровления, развития творчества детей, с другой - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, их летнего отдыха.

На территории школы в течение всей смены функционировал не просто лагерь, а включение участников в систему дополнительного образования, которые были реализованы с привлечением ресурса IT cuba. Педагоги IT cuba приняли активное участие в обучении детей:

- создание и управление роботов;
- изготовление GIF открытки на Scratch, построение простых алгоритмов для GIF открытки;
- создание модели яблока 3D-ручками;
- познакомились с кибербезопасностью по обеспечению своей безопасности в сети интернет.

Во время смены творческие мероприятия сменялись спортивными состязаниями. Изначально все участники делились на отряды. Деятельность отряда сопровождали три воспитателя. В течение всей смены участники сообществ знакомились и пробовали себя в различных испытаниях. В командной работе участники смены должны были добиться успеха и преодолеть все трудности! За победу в общелагерных конкурсах отряд получал сладкий приз. Кроме того, в каждом отряде, поощрение мог получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.

В течение смены ребятам предлагались разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря был чему-то посвящен: знакомству, спорту, дружбе. Вся деятельность в лагере строилась по 5 направлениям: интеллектуально-познавательное, культурно-досуговое, физкультурно- спортивное, гражданско-патриотическое, экологическое.

В рамках интеллектуально-познавательного направления были проведены такие мероприятия как: КВН по сказкам Пушкина, Ершова, Даля, Аксакова; викторины по математике.

В рамках культурно-досугового направления были проведены такие мероприятия как: «Краски лета», «Акварелька», «Ниткография, праздничный концерт, квест «Найди клад».

В рамках физкультурно- спортивное направления были проведены такие мероприятия как: марш бросок, мини футбол, игры детей мира, русские народные подвижные игры, дворовые игры, перестрелка и т.д.

В рамках гражданско-патриотическое направления были проведены такие мероприятия как: праздник «Люблю тебя, моя Россия!», игра «Знатоки дорожного движения».

В рамках экологическое направления были проведены такие мероприятия как: «О чём рассказывает живая природа и её обитатели», викторины «В мире животных», «По следам животных».

В период смены было сформировано 4 отряда. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, рекреации. Для организации игр, досуга в лагере использовался актовый зал (столовая), спортивный зал, библиотека. Кроме этого для проведения мероприятий, занятий спортом использовались игровые площадки поселкового стадиона «Труд», асфальтированные площадки перед зданием школы, площадки Детского городка.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»

В лагере отдыхали дети, состоящие на различных видах профилактического учета – 7 человек из малообеспеченных семей, 2 человек – ОВЗ, 17 человек – воспитанников ГУСО ССРЦ им. Киргизова.

В течение смены осуществлялось обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий для этих детей:

1. ежедневный контроль над посещением лагеря,
2. помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря.

Вся деятельность лагеря широко была отражена на сайте школы.

В целом, по результатам анализа смены можно сделать выводы, что удалось создать комфортные психологические условия для ребят; создать атмосферу успешности на основе позитивного общения воспитатель – ученик во время летних каникул; сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели и сотрудники лагеря стремились создать безопасные условия для жизни детей. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Были реализованы задачи по вовлечённости обучающихся в мероприятия, организованные в рамках летней оздоровительной кампании, календарный план реализован в полном объеме.

Таким образом, организация летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

А это значит, что цель (создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности) была достигнута, задачи были выполнены.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи.

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.

- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей патриотизм, гордость за свою страну, историческое и культурное наследие.
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Обучающиеся школы в возрасте от 6 до 11 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начальной школы.

в возрасте от 6 до 11 лет, в количестве 60 человек, проживающие в пгт Кокуй

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, детям из семей, чьи родители – участники СВО,

Родители (законные представители)

Инструктор по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

Вожатые отрядов

Библиотекарь

Психолог школы

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (декабрь 2024 – май 2025 года.)	Подготовка программы к реализации: – разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – подготовка материально-технической базы.	Администрация ОУ Боробова Л.А. Комогорцева Е.Л.
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	Комогорцева Е.Л., учителя начальных классов.
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Администрация ОУ Классные руководители
		Составление рабочей документации	Боробова Л.А., Комогорцева Е.Л.
2	Организационный (начало смены, июнь 2025 год)	- встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД; - открытие смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
3	Основной Июнь, 2025 год	Проведение смен по программе «Пятое время года»: - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		<p>психологического климата в отряде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия каждого мероприятия. <p>Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.</p>	
4	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подведения итогов смены; - проведение анкетирования; - анализ реализации программы смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья; - систематизация материалов по созданию альбома; - оформление фотоальбома, исторической летописи смены. 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
5	Аналитический (июль 2025 год)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных психолога – педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых. 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

8. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная.

2024 – 2025 учебный год

Январь-май 2024-2025 учебного года – организационный

Июнь 2024-2025 учебного года – реализация программы

Июль 2024-2025 учебного года – аналитический

9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Пятое время года», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, проектно-исследовательское.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;

- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоприятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);

- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;

- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;

- развитие и занятость детей в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;

- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости

оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы.

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- динамические паузы;
- обще лагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
- участие в межшкольных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. привить любовь к малой Родине;
2. формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма;
3. формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные мероприятия;
- акции
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому

последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. формировать экологическую культуру;
2. приобщать детей к миру природы;
3. способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- Конкурс на лучший плакат в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

Проектно - исследовательское направление (IT –cube)

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до меж планетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Цель: обучение учеников основам робототехники, развитие изобретательности, фантазии, логики и воображения.

Задачи:

- развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
- ориентировать на инновационные технологии и методы организация практической деятельности.

• **Мероприятия:**

- сборка и моделирование по предложенным схемам из набора Lego;
 -
-

Ожидаемый результат: обучающиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств.

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

10.1 Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Пятое время года» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- **Принцип креативности**-для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

10.2. Сюжетно-игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из-за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, участники смены смогут отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды будут получать задания, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает: дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Легенда смены «Пятое время года».

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. **И решили ребята из «Страны чудес» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.**

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждый отряд получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, отряды будут совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы путешествие началось, каждый отряд представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждого дня, благодаря в отрядах, в лагере выбирается самый активный участник маршрута. Об этом объявляется на итоговой линейке дня или на линейке следующего дня.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года».

Самым успешным участникам смены вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Законы лагеря

1. **Закон территории.** Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. **Закон точного времени (пунктуальности).** Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. **Закон вежливого поведения.** Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. **Закон улыбки.** Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. **Закон равенства.** В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. **Закон информации.** Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. **Закон свободы.** Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. **Закон взаимности.** Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. **Закон любви и добра.** Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. **Закон Ответственности.** Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. **Закон Дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В отряде выбираются капитаны (командиры). Они принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники

путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И тот отряд, который обладал этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Участники смены являются одной командой. Вагон - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонов является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между отрядами, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждая отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные **формы и методы**: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и дневные линейки, экскурсии, дежурство территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов и др.

10.3 Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «Пятое время года»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Примечание
	2	3	4	5	
I. Дела организационного периода					
	<u>1 станция «Добро пожаловать!»</u>	<p>Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Знакомство с легендой лагеря «Пятое время года»</p> <p>Оформление отрядов – вагонеток.</p> <p>Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка</p> <p>Презентация творческих вагонов (кружков).</p> <p>Фото - акция «В объективе - МЫ!»</p> <p>Итоговая линейка дня. «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД)</p> <p>Отрядные и лагерные КТД</p>	<p>Отрядные комнаты</p> <p>Отрядные комнаты</p> <p>Фойе</p> <p>Отрядные комнаты</p>	<p>Проводники, машинист, начальник поезда</p> <p>Проводники</p> <p>Проводники</p> <p>Проводники</p>	
II. Дела основного периода					
	<u>2 станция «Поляна красоты»</u>	<p>«Фонтан энергии» - утренняя зарядка</p> <p>Конкурс на оформление отрядных уголков</p> <p>Выборы в органы самоуправления (сигналистов)</p> <p>Открытие лагеря «Вагончик тронется» (представление отрядов-вагонеток, творческие номера)</p>	<p>Перрон</p> <p>Отрядные вагонетки</p> <p>Отрядные вагонетки, локомотив</p> <p>Территория лагеря</p>	<p>Спортпроводник</p> <p>Проводники</p> <p>Проводники, машинист</p> <p>Проводники, машинист</p> <p>Проводники</p> <p>Проводники</p>	

		Отрядные и лагерные КТД Итоговая линейка дня.			
	<u>3 станция</u> <u>«Водопад смеха»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика. Отрядные и лагерные КТД Конкурсная программа «Час веселых испытаний» Запись видеоматериала для участия в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям «Добро пожаловать!» (на протяжении основного периода). Театр - экспромт «У кого смешнее?» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Территория лагеря Виртуальный зал	Спортпроводник Проводники Спортпроводник, машинист Проводники, машинист Машинист Проводники	
	<u>4 станция</u> <u>«Сюрпризная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Осторожно, двери открываются!» презентация занятий в Центре цифрового образования IT-cube. Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники Проводники, машинист Проводники	
	<u>5 станция</u> <u>«Историческая»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Подготовка к флешмобу «Моя страна - моя Россия!», народные игры Фестиваль «Интересная страна» Квест-игра «Да здравствует	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон Виртуальный	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист Проводники, машинист Проводники	

		сюрприз!» Итоговая линейка дня.	зал		
	<u>6 станция</u> <u>«Музыкальная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Караоке шоу «Пою со звездой» Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинис т Проводники, машинист Проводники	
	<u>7 станция</u> <u>«Олимпийская»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Сдача норм ГТО Подготовка к участию в турнире «Удивительные шахматы» Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон Виртуальный зал Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, Спортпроводник Спортпроводник, Проводники, машинист Проводники	
	<u>8 станция «День</u> <u>доброго сердца»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья» у Осмотрщика Акция «День добрых дел»(#письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат) Участие в акции «Ветеран живет рядом» (встреча и оказание помощи ветеранам педагогического труда)	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, Проводники, машинист Проводники	

		Итоговая линейка дня.			
	<u>9 станция</u> <u>«Здоровей-ка»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья» у Осмотрщика Оформление плакатов «Самый фантастический кулинарный проект!» Викторина «Что мы знаем о здоровье?» Комический футбол. Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, машинист, осмотрщик, начальник поезда. Проводники	
	<u>10 станция</u> <u>«Дружба»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Игры на сплочение «Поясок дружбы» Квест-игра, реализация проекта «Мы покажем вам свой поселок» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники	
	<u>11 станция</u> <u>«Лесная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Уборка территории лагеря «Зона экологического комфорта» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники	

	<u>12 станция</u> <u>«Театральная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России» Итоговая линейка дня	Перрон Мед.кабинет Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники Проводники Проводники	
	<u>13 станция</u> <u>«Память»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Экскурсия в краеведческий музей Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца» Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники	
	<u>14 станция</u> <u>«Сказочная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Квест- игра «По дороге русских сказок» Итоговая диагностика. Анкетирование (удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере) Итоговая линейка дня.	Перрон Мед.кабинет Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники	
	<u>15 станция</u> <u>«Прощальная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. Презентация арт-объектов. «Внимание! Станция	Перрон Мед. кабинет Перрон Виртуальный зал Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники	

		конечная» -закрытие смены, подведение итогов. Акция «Нас здесь не было»	Виртуальный зал Вагонетки	Проводники
III. Дела заключительного периода				
		Подведение итогов смены	Виртуальный зал	Начальник поезда, проводники
		Итоговая диагностика. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Вагонетки	Проводники
IV. Работа с активом лагеря				
		Выбор активов отрядов и актива лагеря	Виртуальный зал	машинист, проводники
В течение смены		Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел	Вагонетки	Проводники
В течение смены		Дежурство по отрядным комнатам, лагерю	Вагонетки	Проводники
V. Работа с родителями				
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник поезда
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник поезда, педагог – психолог, социальный педагог
VI. Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены		Беседы по правилам поведения, культуре общения	Вагонетки	Проводники
VII. Работа с кадрами				
В течение смены		Ежедневные планерки	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Минутки здоровья (ежедневно)	Мед.кабинет	Осмотрщик

В течение смены		Работа творческих мастерских (ежедневно)		Проводники
В течение осн. периода		Текущая диагностика	Вагонетки	Проводники
В течение осн. периода		Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия		Начальник поезда, машинист, проводники

10.4 Режим дня

8.30 – 8.35	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка Поднятие ФЛАГА ШКОЛЫ
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Отрядные и лагерные КТД
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья. Минутки релаксации.
13.00 – 14.00	Обед.
14.15- 15.00	Отрядные и лагерные КТД
15.00	Линейка. Построение – подведение итогов. Спуск флага школы. «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ТБ) Уход детей домой

10.5 Система контроля над реализацией программы

№	Содержание	Метод контроля	Срок проведения	Ответственные	Результат контроля
•	Анализ деятельности лагеря дневного пребывания.	Анализ деятельности	Сентябрь-октябрь, 2025	Начальник лагеря, зам. директора по ВР	Аналитическая справка
•	Перспективное планирование. Изучение нормативно-правовой	Анализ документации	Октябрь-декабрь, 2025	Администрация ОУ: директор МОУ «КСОШ № 2»	Инструктивно-методическое совещание

	документации по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних				
•	Контроль за исполнением и реализацией организационно-управленческих мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании.		Январь-май, 2025	Администрация ОУ: директор МОУ «КСОШ № 2»	Совещание при директоре
•	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Анкетирование	Апрель, 2025	Начальник лагеря	
•	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Май, 2025	Начальник лагеря. Директор школы	Совещание при директоре
•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Контроль эффективности оздоровительных мероприятий	Диагностика, наблюдение за состоянием здоровья	В течение смены	Начальник лагеря Медицинский работник	Организационные планёрки во время смены

•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Диагностика	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Анкетирование	Последний день смены	Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	Диагностика, анкетирование	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Мониторинг реализации программы		В течение смены	Начальник лагеря	
•	Анализ деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания.	Анализ работы	Июнь-июль – 2025	Начальник лагеря Зам. директора по ВР	Аналитическая справка

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области

профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях(ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

11.2. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

11.3. Материально-техническое обеспечение

- Площадка для проведения массовых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества.
- Канцелярские принадлежности.

- Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
- Спортивно-игровой материал.
- Предметы личной гигиены.
- Настольные игры.
- Призы и награды.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха, просмотр видеофильмов, организация выставок.	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и проведение спортивных мероприятий при плохой погоды	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка (стадион)	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база поселка	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Рекреации 2 этажа	Организация концертов, праздников,	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет (кабинет начальника лагеря)	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий.	Материальная база школы	Начальник лагеря

11.4. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив

единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Родители (законные представители)

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов соуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие)

11.5. Финансовое обеспечение

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

11.6. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

12. СМЕТА РАСХОДОВ

№	Наименование	Стоимость (руб.)
1.	Организация питания	
2.	Организация и проведение мероприятий по реализации программы «Пятое время года»	
	ИТОГО:	

13. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Проведение в школе ОГЭ (пункт ППЭ)	Заблаговременное согласование мероприятий вне школы.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1.	Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.
2.	Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
3.	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности

	активности.	
4.	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
5.	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

Для семей воспитанников

	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей и игровым мероприятиям
	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

15. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Физкультурно-оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Культурно-досуговое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).
Экологическое направление	Воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности	Сформированность экологической культуры. Умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой. Сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Наблюдений и исследований в природе. Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.

<p>Проектно исследовательское -</p>	<p>Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств, рисование</p>	<p>Развитие у детей креативного мышления, фантазии, воображения и моторики.</p>	<p>Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.</p> <p>Выставки детских работ: роботов, рисунков 3D технологии и т.п</p>
<p>Личностное</p>	<p>Это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.</p>	<p>Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов.</p>	<p>Участие в кружках, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.</p>

Коммуникативное	Вступать в игровое общение со сверстниками, договариваться о совместных действиях в игре Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре Игры рядом, подражание действиям Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог Доброжелательное отношение между детьми	Вступает в общение. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.	Участие в общелагерных и общеотрядных мероприятиях, где ребенок получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.
------------------------	--	---	--

16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>
https: shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitel'nogo-lagerya
3. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
4. <http://gto.ru>
5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
6. <http://izvestia.ru/news/544638>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

